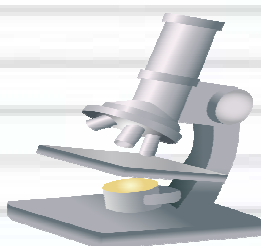


Oferta  
Educativa  
2017-18

D'OCTUBRE A JUNY

# UNITATS DIDÀCTIQUES

3r d'ESO, 4t d'ESO i 1r Batxillerat  
CIÈNCIA DE SOFA, EIVICIÈNCIA I MONOLEGS



**C-DINOU**  
centre  
creació  
JOVE



c. CASTELLA 19  
joventut@eivissa.es  
www.vilajove.eivissa.es  
971 394 424

*Vila  
Jove*



## PRESENTACIÓ



La regidoria de Joventut va inaugurar en desembre de 2013, el C19, primer Espai de Creació Jove d'Eivissa ubicat al carrer de Castella número 19.

Aquest centre pretén ser un espai alternatiu i polivalent de trobada

joves on troben les eines necessàries per a desenvolupar les seues inquietuds artístiques, creatives i de formació entre d'altres.

L'Ajuntament d'Eivissa hi ofereix activitats de formació i promoció; d'espais i recursos; sala d'estudis, punt de informació juvenil i d'oci saludable durant els caps de setmana.

El Centre es divideix en 4 àrees : **Arts escèniques:** dues sales per desenvolupar seminaris, tallers, conferències, cursos, etc. **Arts plàstiques:** una sala per dur a terme disciplines com pintura, escultura, dibuix, etc. **Arts visuals:** sala dotada de recursos tècnics per propostes creatives a traves de concursos, exposicions, mostres, etc.

**Altres serveis** com el punt d'informació juvenil, espais per a l'estudi o l'esbarjo, sales de reunions i formació.

## FONAMENTACIÓ

Amb l'objectiu de donar a conèixer el centre entre els joves de la ciutat ens agradaria oferir-vos una oferta educativa, creada per professionals i ajustada als currículums de cada curs, de manera que sigui una opció atractiva i diferent per transmetre els continguts.

Us oferim per 2017, 3 unitats didàctiques que podreu realitzar al centre de creació jove:

3r ESO

Taller de ciències

4t ESO

Geologia: formació sistema solar, minerals de l'escorça i minerals de les Balears.

Monòlegs sobre la generació del 27 ( possible altres segons demanda)

Taller de cuina i química

1r BATXILLERAT

Geologia: Roques magmàtiques, metamòrfiques i sedimentàries, tectònica de plaques i composició interna de la Terra.

## COL-LABORACIÓ



**P M D**

Pla Municipal sobre Drogues

**Unitat didàctica**

**3r ESO**

**TALLER DE CIÈNCIES**

**MATERIA, ENLLAÇOS  
I REACCIONS QUÍMIQUES**

Pretenem relacionar la ciència en general, i la química en particular, amb el nostre dia a dia. Moltes de les activitats que fem dins un laboratori són fàcilment exportables a reactius que tenim moltes vegades ben a prop.

La matèria de física i química a secundària ha de servir els alumnes per explicar els fenòmens que tenen lloc a la natura, establir relacions entre ells i aplicar els coneixements i estratègies apresos a l'anàlisi i resolució de situacions o problemes plantejats. Aquest taller pretén precisament relacionar la ciència en general, i la química en particular, amb el nostre dia a dia ja que el projecte s'engloba dins les aplicacions de la química en la vida quotidiana.

L'adquisició de coneixements és important com a part d'una cultura científica que ha d'ajudar a entendre el món que ens envolta des de la perspectiva de la ciència i la tecnologia, i que ha d'encuriosir els alumnes motivant-los a fer-se preguntes, buscar informació i plantejar-se nous reptes i no sols en l'àmbit acadèmic sinó també en el personal i en el laboral.

#### **CONTEXTUALITZACIÓ**

Pel que fa als continguts específics relacionats amb aquest taller estarien englobats dins dels tres primers blocs de currículum d'ESO. Bloc 1, l'activitat científica, ja que empraran diferent material de laboratori i interpretaran resultats. Del bloc 2, la matèria, ja que utilitzaran substàncies, pures i mescles, parlarem d'enllaços i reaccions químiques, d'estats d'agregació. Així mateix, pel que fa al tercer bloc, els canvis, veurem també conceptes de mescles i dissolucions.

## OBJECTIU DEL TALLER

Divulgar i acostar la ciència als joves  
Apropar la ciència a través de coses quotidianes  
Analitzar fenòmens habituals de la natura

### CURRICULAR

Tenir una actitud científica i crítica davant la realitat i fomentar la curiositat i el desig d'aprofundir en els coneixements

### COMPETÈNCIA

La competència científica es troba del tot relacionada amb la *capacitat per conèixer i interactuar amb el món físic*. La *competència matemàtica* també està íntimament associada als aprenentatges de les ciències. La contribució d'aquest taller a la *competència en comunicació lingüística*, oral i escrita, es realitza a partir del coneixement i de l'ús del llenguatge de la ciència, imprescindible per descriure fets i fenòmens. La contribució a la *competència social i ciutadana* està lligada al paper de la ciència en la preparació de futurs ciutadans i a la proximitat dels tallers en la quotidianitat de les reaccions químiques.

També cal subratllar la contribució que la ciència pot aportar també a la *competència cultural i artística* ja que el desenvolupament científic i les seves aplicacions s'acompanyen sovint d'estratègies basades en l'observació, la intuïció, la imaginació, la creativitat, etc., pròpies de l'art i de les diverses formes en què es manifesta.

Els continguts associats a la forma de construir i transmetre el coneixement científic constitueixen una oportunitat per al desenvolupament de la *competència per aprendre a aprendre*. Finalment, la contribució al desenvolupament de l'*autonomia i la iniciativa personal* pot abordar-se des de la formació d'un esperit crític, capaç de qüestionar dogmes i prejudicis, propi del treball científic.

## DESENVOLUPAMENT DEL TALLER (1,30 minuts)

El taller de Ciències consta de 4 experiències, cadascuna d'elles seguirà el mateix estàndard de feina: pluja d'idees i introducció de l'activitat, desenvolupament de l'experiència realitzada pels alumnes i síntesi per avaluar la comprensió dels continguts treballats.

10' Introducció. Presentació del taller. Conceptes bàsics: ciència, química, física

20' Llaminadures al buit. Els alumnes aprendran conceptes de pressió i buit mitjançant aquesta activitat de posar una llaminadura i treure-li l'aire del tub, per tal d'observar el canvi que es produeix

20' Volcà. Aprofitarem una senzilla reacció química entre vinagre i bicarbonat per fer l'erupció d'un volcà

15' Fluids. En aquesta pràctica prepararem una mescla que es comporta de manera ben curiosa: segons la força que hi exercim és un sòlid o un líquid.

15' Densitat. Realitzaran una pràctica per tal de preparar una columna emprant líquids amb diferent densitat i diferent color

10' Síntesi final. Revisió de tots els conceptes apresos i comentari general sobre l'experiència

Unitat didàctica

# 4t ESO

## MONÒLEGS SOBRE LA GENERACIÓ DEL 27

A través de jocs d' improvisació i monòlegs, els alumnes aniran coneixent una mica més la història d'aquesta generació en general i d'un dels seus poetes més representatius en particular: Federico García Lorca.

Les tècniques de treball en grup, es donen en el desenvolupament i reconeixement de la metàfora i la mètrica dels poemes de Lorca. Amb alguns exemples els fem crear els seus propis poemes i sol ser d'allò més divertit, perquè per dur a terme, es fa una "batalla" poètica / còmica per grups.

A més venceran la por, de molts d'ells, a parlar en públic i la por a l'exposició creant i desenvolupant els seus propis personatges, seran per una estona, aquest García Lorca que tots podem portar dins.

### **PROFESSIONAL LAURA MORENO**

Formada àmpliament en el món del teatre, tallers de dansa, interpretació, monòlegs, improvisació còmica. A més és monitora esportiva.

Ha participat d'obres de teatre de Cía Teatralia, Cía los Otros, Ibiza Club Comedy i col·labora en el programa de radio "hoy por hoy Ibiza" de la SER.

Associació Ibiza Comedy Club

## CONTEXTUALITZACIÓ

Amb les tècniques emprades per a la creació d'aquests monòlegs, fem arribar als estudiants, dades, curiositats, anècdotes i passatges de la història d'una generació literària que va marcar una època i va deixar un llegat per a la posteritat: LA GENERACIÓ DEL 27.

Un grup d'escriptors que, nascuts en dates properes, intenten arribar amb la seva poesia a crear la bellesa a través de la imatge. Pretenen presentar la realitat en la seva essència, traient el que sobra, el que ells consideren la Poesia Pura.

Ve a ser més o menys el mateix que ara fan els joves en els seus escrits, anar al gra obviant la palla, encara que moltes vegades menjant lletres en els seus escrits de whastapp, és una altra manera de fer o crear poesia.

## OBJECTIU DEL TALLER

Conèixer a grans trets l'obra de Lorca i de la Generació del 27, i generar entre els alumnes un ambient divertit per al treball

## CURRICULAR

Reconèixer i valorar el realitzat per uns poetes que marcaren la generació del 27.

## COMPETÈNCIA

Treballar tant individual com en grup, aspectes bàsics com l'escolta i la diversió sense ofendre.

## DESENVOLUPAMENT DEL TALLER (1,30 minuts)

- 15 m.** Començament de l'activitat amb jocs grupals. Presentacions, salutacions, etc. que ens ajudarà a conèixer les dades principals de la Generació del 27
- 30 m.** Per parelles vam començar a compondre el personatge de García Lorca, l'època en què va viure, els artistes que el van influir, els seus il·lustres amics, etc.
- 15 m.** Acostament a la poesia a través de petits monòlegs, amb l'ajuda d'alguns versos del "Romancero Gitano" de Lorca
- 15 m.** Representació d'una petita escena de l'obra "Noces de Sang" de García Lorca, on els alumnes donaran la seva particular manera de veure el sentit de l'amor i el deure.
- 15 m.** Reflexions finals sobre Lorca, la seva obra i la seva relació amb la Generació del 27.

**Unitat didàctica**

**4t ESO**

**TALLER DE CIÈNCIES**  
**QUÍMICA I CUINA**

Pretenem relacionar la ciència en general, i la química en particular, amb el nostre dia a dia. Moltes de les activitats que fem dins un laboratori són fàcilment exportables a reactius que tenim moltes vegades ben a prop.

La matèria de física i química a secundària ha de servir els alumnes per explicar els fenòmens que tenen lloc a la natura, establir relacions entre ells i aplicar els coneixements i estratègies apresos a l'anàlisi i resolució de situacions o problemes plantejats. Aquest taller pretén precisament relacionar la ciència en general, i la química en particular, amb el nostre dia a dia ja que el projecte s'engloba dins les aplicacions de la química en la vida quotidiana.

L'adquisició de coneixements és important com a part d'una cultura científica que ha d'ajudar a entendre el món que ens envolta des de la perspectiva de la ciència i la tecnologia, i que ha d'encuriosir els alumnes motivant-los a fer-se preguntes, buscar informació i plantejar-se nous reptes i no sols en l'àmbit acadèmic sinó també en el personal i en el laboral.

**CONTEXTUALITZACIÓ**

Pel que fa als continguts específics relacionats amb aquest taller estarien englobats dins dels tres primers blocs de currículum d'ESO. Bloc 1, l'activitat científica, ja que empraran diferent material de laboratori i interpretaran resultats. Del bloc 2, la matèria, ja que utilitzaran substàncies, pures i mescles, parlarem d'enllaços i reaccions químiques, d'estats d'agregació. Així mateix, pel que fa al tercer bloc, els canvis, veim també conceptes de mescles i dissolucions

## OBJECTIU DEL TALLER

Divulgar i acostar la ciència als joves  
Apropar la ciència a través de coses quotidianes  
Analitzar fenòmens habituals a la cuina  
Comprendre que la química resulta fonamental per l'alimentació de la població i de la millora de la seva qualitat.  
Promoure la implicació dels participants en química i cuina  
Interpretar els canvis en els aliments com a conseqüència de nombroses reaccions químiques que tenen lloc en la preparació dels aliments  
Estimular el plaer de cuinar a través de les explicacions químiques de fenòmens culinaris

## CURRICULAR

**Tenir una actitud científica i crítica davant la realitat i fomentar la curiositat i el desig d'aprofundir en els coneixements**

## COMPETÈNCIA

La competència científica es troba del tot relacionada amb la *capacitat per conèixer i interactuar amb el món físic*. La *competència matemàtica* també està íntimament associada als aprenentatges de les ciències. La contribució d'aquest taller a la *competència en comunicació lingüística*, oral i escrita, es realitza a partir del coneixement i de l'ús del llenguatge de la ciència, imprescindible per descriure fets i fenòmens. La contribució a la *competència social i ciutadana* està lligada al paper de la ciència en la preparació de futurs ciutadans i a la proximitat dels tallers en la quotidianitat de les reaccions químiques.

També cal subratllar la contribució que la ciència pot aportar també a la *competència cultural i artística* ja que el desenvolupament científic i les seves aplicacions s'acompanyen sovint d'estratègies basades en l'observació, la intuïció, la imaginació, la creativitat, etc., pròpies de l'art i de les diverses formes en què es manifesta.

Els continguts associats a la forma de construir i transmetre el coneixement científic constitueixen una oportunitat per al desenvolupament de la *competència per aprendre a aprendre*. Finalment, la contribució al desenvolupament de l'*autonomia i la iniciativa personal* pot abordar-se des de la formació d'un esperit crític, capaç de qüestionar dogmes i prejudicis, propi del treball científic.

## DESENVOLUPAMENT DEL TALLER (1,30 minuts)

El taller de ciències consta de 4 experiències, cadascuna d'elles seguirà el mateix estàndard de feina: pluja d'idees i introducció de l'activitat, desenvolupament de l'experiència realitzada pels alumnes i síntesi per avaluar la comprensió dels continguts treballats.

10' Introducció. Presentació del taller. Conceptes bàsics: ciència, química, física

20' esferificacions. Els alumnes realitzaran unes esferificacions de cola emprant reactius de cuina molecular. Veurem procés solidificació i conceptes de reacció química. Podran degustar-les.

20' gelats. Emprant una de les propietats col·ligatives, descens crioscòpic, podran realitzar uns gelats instantanis.

15' globus sense bufar. En la reacció química entre vinagre i bicarbonat s'obté un gas com a producte, el diòxid de carboni, que podem emprar per inflar un globus sense necessitat de bufar.

15' tensió superficial. Realitzaran una pràctica amb llet i colorants, i aprendran quines forces mantenen les molècules unides. Podran trencar aquesta força de la superfície gràcies al sabó

10' Síntesi final. Revisió de tots els conceptes apresos i comentari general sobre l'experiència



Unitat didàctica

4t ESO

TALLER CIÈNCIA DE SOFÀ

GEOLOGIA

**Jordi Pereyra**, enginyer mecànic i autor del blog *Ciència de Sofà*, premi Bitàcoras 2015 al “*Millor blog d’Innovació, Ciència i Tecnologia*”, Premi 20Blogs al “*Millor blog de Ciència*” de 2017 i finalista del premi 20Blogs a “*Millor Blog de l’Any*” 2017.

Autor dels llibres de divulgació “*El universo en una taza de café*” y “*Las 4 fuerzas que rigen el universo*”.

Col·laborador a IB3 Televisió amb la secció de Ciència del programa *5Dies*.

#### CONTEXTUALITZACIÓ

Pel que fa als continguts específics relacionats amb aquest taller estarien englobats dins dels blocs de currículum de 4rt d'ESO.

#### OBJECTIU DEL TALLER

**Formació del sistema solar.** Formació de la Terra i origen de les seves diferents capes, Com sabem la composició interna del nostre planeta.

**Minerals de la escorça.** mostrar de minerals reals com a guia, a més d’explicar:

- Com es formen les estructures cristal·lines dels minerals.
- Ensenyar la diferència entre els processos que formen minerals amb cristalls grans i els que pareixen masses amorfes.
- Què es pot extreure dels minerals i la utilitat dels elements o compostos que s’obtenen.
- mostra de torbernita radioactiva, per explicar el procés que forma l’heli.
- Parlaré breument sobre els minerals del mantell.

**Minerals de les Balears.** Mostrarem una col·lecció de minerals que d’ Eivissa.

Unitat didàctica

# 1 BATXILLERAT

TALLER CIÈNCIA DE SOFÀ

GEOLOGIA

**Jordi Pereyra**, enginyer mecànic i autor del blog *Ciencia de Sofà*, premi Bitàcoras 2015 al “Millor blog d’Innovació, Ciència i Tecnologia”, Premi 20Blogs al “Millor blog de Ciència” de 2017 i finalista del premi 20Blogs a “Millor Blog de l’Any” 2017.

Autor dels llibres de divulgació “*El universo en una taza de café*” y “*Las 4 fuerzas que rigen el universo*”.

Col·laborador a IB3 Televisió amb la secció de Ciència del programa *5Dies*.

## CONTEXTUALITZACIÓ

Pel que fa als continguts específics relacionats amb aquest taller estarien englobats dins dels blocs de currículum de 1r BATXILLERAT.

## OBJECTIU DEL TALLER

**Roques magmàtiques, metamòrfiques i sedimentàries.** processos que donen lloc a cada tipus de roca fent servir fotos i vídeos. També roques i minerals de cada tipus per que els alumnes puguin manipular-les.

**Tectònica de plaques.** com tenen lloc els processos tectònics fent servir imatges i vídeos de “GeoSandbox”. L’objectiu serà explicar:

- L’origen del moviment de les plaques tectòniques.
- Els diferents tipus de falles que existeixen.
- Com interaccionen les plaques per formar el relleu que ens rodeja.
- Com, en part, les propietats del mantell limiten l’altura màxima de les muntanyes (basat en l’article “¿Cuál es la montaña más alta que jamás ha existido en la Tierra?” <http://cienciadesofa.com/2017/08/respuestas-lxxxiii-cual-es-la-montana-mas-alta-que-jamas-ha-existido-en-la-tierra.html>). Per què aquest límit no existeix a altres cossos del sistema solar.

**Composició interna de la Terra.** Veurem de què està fet l’interior del nostre planeta i com s’ha pogut descobrir.

- L’origen de la calor interna del planeta, els motius per els que encara no s’ha refredat. Amb una mostra de torbernita radioactiva per il·lustrar el concepte.
- Explicar per què el nucli del planeta és metàl·lic i les altres capes son rocoses, a més de la seva composició i, si dona temps, com genera el camp magnètic terrestre.
- Explicar per què es pensa que hi ha més aigua en el mantell que en la superfície.

# Full de Sol·licitud de l'Unitat Didàctica

UNITAT DIDÀCTICA

CENTRE (nom, adreça, telèfon, correu electrònic)

PROFESSORAT RESPONSABLE

CURS  
▣ NOMBRE D'ALUMNES▣  
TUTOR/A▣ DATES PREFERENTS▣▣

## MÈS INFORMACIÓ I SOL·LICITUDS

CENTRE DE CREACIÓ JOVE  
CARRER CASTELLA, 19  
07800 EIVISSA  
TEL. 971 39 44 24 – joventut@eivissa.es  
Horari de dilluns a divendres de 9 a 13h i de 16.30 a 20.30h



c. CASTELLA 19  
joventut@eivissa.es  
www.vilajove.eivissa.es  
971 394 424

juia  
Jove

