

Una noche de fiesta

**INFORMACIÓN, PREVENCIÓN
Y REDUCCIÓN DE RIESGOS**



PROYECTO

UNA NOCHE DE FIESTA

INFORMACIÓN, PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DE RIESGOS

1. DIAGNOSTICO INICIAL

1.2. Marco teórico

El consumo de drogas tiene un origen multicausal en el cual influyen un conjunto de factores individuales, sociales, ambientales, etc. Los programas preventivos son una herramienta de gran importancia en las problemáticas referentes a las drogodependencias. La prevención puede definirse, en un sentido amplio, como la acción y el efecto de las intervenciones diseñadas para cambiar aspectos sociales, individuales y ambientales que conducen al abuso de las drogas legales e ilegales.

Las teorías del aprendizaje social y el modelado, sostienen muchos de los métodos de los programas preventivos. Eso lo sabe muy bien la publicidad que utiliza desde hace años los principios técnicos de todo el aprendizaje, y lo utiliza para convencernos de que utilicemos uno u otro producto. Por eso, como Bandura insiste en sus libros (ex. Bandura 1977 b, 1986) la televisión tiene un poderoso efecto al modelar conductas entre las que se encuentran el consumo de drogas, tanto legales como ilegales. Por eso las técnicas de modelado se utilizan de forma sistemática en los programas preventivos para adquirir conductas saludables, tanto las relacionadas con las drogas como en con la conducción vial, la conducta pro-social, etc. Con eso se pretende, por una parte, aprender conductas correctas y, por otra parte, ayudar a contrarrestar los efectos negativos del modelado que está presente a lo largo de nuestro amplio sistema social.

Diferentes teorías y estudios sostienen la influencia en el hecho del consumo de los factores de riesgo y protección. Por ejemplo Pollar et al. (1997) han realizado un extenso estudio dada la necesidad de tasar estos factores, elaborando un cuestionario que los evalúa que agrupan los dominios de la comunidad, escuela, familia y el grupo de iguales. En el cuestionario también se evalúan la salud y los resultados de la conducta como el uso de sustancias, violencia, delincuencia y conductas inadecuadas a la escuela. El estudio de Muñoz (1998) sigue la misma línea. Gracias a estos estudios y de otros longitudinales científicos controlados (Botvin, 1995) sabemos que las intervenciones preventivas efectivas pueden reducir la tasa de futuros problemas comparado con la no intervención o comparado con el tratamiento habitual. De eso se extrae que, en el caso de no poner en marcha programas preventivos eficaces que aborden los factores de riesgo y protección, harán que el problema no disminuya, se mantenga o incluso se incremente.

1.2. Necesidades del grupo destinatario:

Los datos obtenidos de la encuesta escolar del PNsD sobre las tendencias de consumo de los adolescentes apuntan que:

- El patrón de consumo de drogas dominante entre los estudiantes de 14 a 18 años se desarrolla fundamentalmente el fin de semana. Las sustancias más extendidas son el alcohol, el tabaco y el cannabis.
- El alcohol es la sustancia más consumida con diferencia. El 88,3 de las personas encuestadas afirma haberla tomado alguna ocasión. El tipo de bebida más utilizado son los combinados con alcohol destilado. El indicador de la edad de inicio en el consumo del alcohol es preocupante, ya que se sitúa en los 12.6 años por término medio. Su patrón de consumo nos indica que hay un porcentaje elevado de individuos (42,1%) que consumen el alcohol todos los fines de semana. El 54,6% de las personas encuestadas afirma haberse emborrachado en alguna ocasión (y un 11,7% lo hace cada fin de semana).

El proyecto **“Una Noche de Fiesta: Información, Prevención y Reducción del riesgo”** de prevención selectiva va destinado a los adolescentes de entre 15 y 19 años. Éstos se encuentran en una etapa de sus vidas donde se producen un conjunto de cambios importantes: psicosociales, psicológicos y endocrinos, dejan de ser niños y se encaminan para ser adultos alcanzando mayores responsabilidades (conducción), los padres dejan de ser el grupo principal de referencia trasladando el protagonismo en el grupo de iguales, presentan gran curiosidad de experimentar cosas nuevas, de explorar el ocio, etc.

Por lo tanto es necesario intervenir en esta etapa vital, aprovechando la gran necesidad de exploración y experimentación que manifiestan, para qué adquieran hábitos saludables que les ayuden a divertirse y explorar formas sanas y diferentes de diversión. Es decir, fomentar que su concepto de ocio sea saludable, variado y rico en lugar de limitarse al consumo de drogas.

1.3. Objetivos

Objetivo general: *Adquirir conocimientos sobre los efectos de las drogas en el organismo, la conducta y la conducción.*

Objetivos específicos:

- Conocer la definición y clasificación de las drogas y conceptos relacionados con ellas como tolerancia, dependencia, sistema nervioso, tipo de consumo, etc.
- Reflexionar sobre las consecuencias relacionadas con los consumos y mitos sobre las drogas.
- Analizar los efectos y consecuencias de la mezcla de sustancias en el organismo.
- Practicar algunas habilidades de oposición.
- Reconocer riesgos del consumo de alcohol y otras drogas y abordar algunas maneras de reducirlos.
- Identificar diferentes alternativas a la conducción bajo los efectos del alcohol.
- Obtener información básica sobre educación vial y los efectos del consumo sobre la conducción.

2. INTERVENCION

2.1. Estrategias

Para la consecución de los objetivos de la intervención selectiva que se propone un material didáctico accesible y cercano que se ajuste a las necesidades del grupo, como es el **cómic**.

A lo largo de 3/4 sesiones, de una 1 hora de duración, se trabajaran en el aula los contenidos de cada capítulo del cómic de forma participativa y activa, donde los alumnos van identificando a los personajes y sus formas de actuar a través del debate y el análisis de los contenidos.

En el cómic se resaltarán aspectos como los efectos de las drogas, sobre todo del alcohol, en el comportamiento de los jóvenes, en la conducción, en los riesgos del consumo simultáneo de diferentes sustancias y en otros riesgos asociados.

Cada alumno se le entregará un cómic.

2.2. Metodología

La unidad didáctica consta de una parte práctica en forma de cómic y otra de contenidos teóricos donde se resaltan los aspectos relacionados con los temas que se tratan. En total la unidad didáctica consta de **cuatro capítulos**.

1ª Sesión:

El **primer capítulo**: se trabajan los siguientes contenidos: formas de diversión, la presión de grupo, definición de drogas, los tipos de consumo, la clasificación de las drogas, los conceptos de dependencia y tolerancia, los efectos del alcohol en el organismo y los usos y juegos con el alcohol.

2ª/3ª Sesión:

El **segundo capítulo**: se trabajan los siguientes contenidos: el autocontrol, los mitos, el cánnabis, las mezclas y las formas de decir "NO".

El **tercer capítulo**: se trabajan los siguientes contenidos: la reducción de riesgos, drogas y conducción, alternativas a la conducción durante la noche y el ocio saludable.

4ª Sesión:

El **cuarto y último capítulo**: se trabajan los siguientes contenidos: El ciclomotor (características, documentación e indicaciones), El Casco, Alcohol y conducción y el permiso por puntos.

El programa puede ser desarrollado por técnicos en prevención de drogas, monitores especializados, agentes de policía local y/o profesores/tutores de secundaria. Al final del cómic se enumeran algunas webs que pueden complementar el desarrollo de las sesiones.

3. EVALUACIÓN

ACCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Consecución de los objetivos propuestos en el programa.	<ul style="list-style-type: none"> Resultados previstos en las acciones y resultados obtenidos (cualitativamente y cuantitativamente). Efectos no previstos derivados de las actividades. Sugerencias de modificación de los planteamientos 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del conjunto de informes y datos disponibles.
Análisis de los recursos utilizados y su rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> Número de sesiones desarrolladas. Número de alumnos participantes. Recursos no previstos y después aplicados. Sugerencias de modificación 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los informes realizados Encuestas
Grado de satisfacción y percepción de utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Percepción subjetiva por parte de los destinatarios 	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas Entrevistas
Efectos no esperados y valoración	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de cambio desarrolladas en la implementación del Cómic 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de informes Entrevistas